

Roczny plan pracy Samorządowego Przedszkola Nr 3 w Bilgoraju w roku szkolnym 2024/2025

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 50),
- statut przedszkola.

Zawartość planu:

I Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2024/2025.

II Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2024 r.

III Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.

IV Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2024/2025.

V Spodziewane efekty.

VI Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025 oraz wycieczek.

VII Plan współpracy z rodzicami.

VIII Plan współpracy ze środowiskiem lokalnym.

I priorytety przedszkola na rok szkolny 2024/2025:

- kontynuacja zajęć przygotowujących dzieci w przedszkolu (z naciskiem na dzieci 6-letnie) do podjęcia zadań szkolnych – rozwijanie umiejętności: myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy (wnioskowanie, wyobrażanie sobie, kreatywne rozwiązywanie problemów, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi),
- podejmowanie działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem, prowadzenie rozmów z dziećmi, poświęcanie im uwagi, wspieranie i pomoc w trudnych sytuacjach,
- budowanie pozytywnego klimatu przedszkola; wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania w przedszkolu, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie oraz pomoc i takie otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji.

Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpień 2024 r.

Praca przedszkola w nadchodzącym roku szkolnym powinna skupiać się na:

- rozwijaniu umiejętności myślenia (czyli procesu umysłowego polegającego na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym,
- organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowanego na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowaniu działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniu
- budowaniu pozytywnego klimatu przedszkola; włączaniu przedszkola w działania dobroczynne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim związane z niesieniem pomocy innym, rozwijaniem empatycznych zachowań w zależności od możliwości i potrzeb dziecka; organizowaniu wsparcia dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego.

III Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów:

W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia (czyli proces umysłowy polegający na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym. Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez:

1. organizowanie przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w tym poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Przykładowe działania:
 - a) analiza treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci,
 - b) organizowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu umiejętności myślenia rozumianego jako proces umysłowy polegający na wnioskowaniu, wyobrażaniu sobie, kreatywnym rozwiązywaniu problemów, posługiwaniu się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym,
 - c) planowanie i organizowanie zajęć służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
 - d) wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego,
 - e) organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami wspomagających rozwój umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu,
 - f) przygotowanie dzieci do udziału w konkursach miejskich i ogólnopolskich – rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w życiu codziennym.
2. podejmowanie działań zapewniających wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci:
 - a) nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci i ich poziom funkcjonowania, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,

b) w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Prowadzone są m.in.

- zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, gry i zabawy związane z analitycznym i logicznym myśleniem,

- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.

- wspiera się aktywność dziecka w zakresie: podnoszenia poziomu analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w codziennym działaniu, a także wykorzystania przez nie każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.

3. wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w organizowanym procesie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w codziennym życiu. Należy:

a) stosować środki i metody pracy oraz narzędzia i zasoby cyfrowe (technologii informacyjno-komunikacyjnej) wspomagające rozwój myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych w życiu codziennym,

b) wykorzystać naturalny dziecięcy potencjał i zainteresowania do rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych, pozwalając dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w życiu codziennym.

IV Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szk. 2024/2025

1. Efekty kształcenia i wychowania

Zadania główne:

A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.

B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. 1. Nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną, która sprzyja rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez: a) umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru	Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach służących rozwijaniu umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych na zebraniach w grupach.	dyrektor, nauczyciele

w codziennych zabawach i czynnościach, b) stosowanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną, c) skorzystanie z naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu wykorzystywania umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych. 2. Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności intelektualnej i matematycznej dzieci poprzez: a) umożliwianie aranżacje i modernizacje sal (kącik analitycznego myślenia i kącik matematyczny – starsze grupy), b) umożliwianie stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych, c) analizę treści podstawy programowej w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych dzieci. 3. Nauczyciele planują i organizują działania zmierzające do poznania potrzeb rozwojowych i możliwości każdego wychowanka w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych poprzez: a) umożliwianie prowadzenie systematycznej obserwacji poziomu rozwoju dzieci, analizę bieżących potrzeb rozwojowych, b) podejmowanie celowych działań rozwijania analitycznego myślenia i edukacji matematycznej zmierzających do osiągnięcia zamierzonych celów, c) przygotowanie dzieci do udziału w konkursach matematycznych, grach logicznych itd. d) stwarzanie warunków do stosowania nowoczesnych metod pracy związanych z edukacją	Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych. Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi oraz pomocy, rekwizytów, liczmanów, gier dydaktycznych w zakresie rozwijania umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – arkusz wywiadu. Organizowanie w przedszkolu zajęć, rozwijających myślenie analityczne i matematyczne. Cały rok szkolny Scenariusze zajęć prowadzonych przez nauczycieli z	Ankieta/ arkusz wywiadu - I. Bednarz Nauczyciele Nauczyciele M. Sprysak
---	--	--

matematyczną pozwalających dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania, e) wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach rozwijania myślenia analitycznego oraz umiejętności matematycznych, stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań i rozwiązywania problemów z pomocą umiejętności matematycznych i myślenia analitycznego. f) przygotowanie i stosowanie pomocy dydaktycznych rozwijających zdolności matematyczne z wykorzystaniem narzędzi TIK. 4. W przedszkolu organizuje się: a) zabawy na powietrzu (na placu zabaw) rozwijające analityczne myślenie i umiejętności matematyczne b) międzygrupowe zajęcia pt. „Matematyka w wierszu i piosence” c) przedszkolny turniej gier i zabaw matematycznych, 5. W przedszkolu prowadzi się działania zapewniające organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności dzieciom wymagającym wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych. Nauczyciele stosują różne metody, formy i narzędzia pracy dostosowane do potrzeb dzieci: a) dokonują analizy potrzeb rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – przekazanie zbiorczych informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań, b) w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych IX2024 – VI 2025	M. Sprysak M. Oszejca
a) zabawy na powietrzu (na placu zabaw) rozwijające analityczne myślenie i umiejętności matematyczne b) międzygrupowe zajęcia pt. „Matematyka w wierszu i piosence” c) przedszkolny turniej gier i zabaw matematycznych,	cały rok szkolny	nauczyciele
5. W przedszkolu prowadzi się działania zapewniające organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności dzieciom wymagającym wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych. Nauczyciele stosują różne metody, formy i narzędzia pracy dostosowane do potrzeb dzieci: a) dokonują analizy potrzeb rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – przekazanie zbiorczych informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań, b) w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	III 2025	J. Ryba
a) dokonują analizy potrzeb rozwojowych dzieci w poszczególnych grupach w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych – przekazanie zbiorczych informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań, b) w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Arkusze obserwacji dzieci	J. Ryba
b) w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dokumentacja PPP	J. Ryba

prowadzone są m.in.: - zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, gry i zabawy związane z analitycznym i logicznym myśleniem, - zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.		
B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem. 1. Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie nabywania nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. a) nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci inicjatyw ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, b) dzieci są przygotowane do udziału w konkursach rozwijających aktywność fizyczną, organizowanych na terenie przedszkola i poza nim. 2. Nauczyciele i personel przedszkola zapewniają dzieciom zdrowie i poczucie bezpieczeństwa poprzez: a) zapoznanie dzieci z zasadami dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo w przedszkolu, w domu, ogrodzie przedszkolnym, podczas wycieczek itd., b) opracowanie i przestrzeganie regulaminu zasad dbałości o	Cały rok szkolny Analiza dokumentacji nauczycieli: - różnorodność stosowanych zajęć ukierunkowanych na działania kształtujące u dzieci nawyki dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo – arkusz do analizy dokumentacji, - dokumentacja zajęć – plany pracy, scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, programy autorskie Cały rok szkolny Opracowanie regulaminu dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo	Dyr. Nauczyciele M. Oszejca nauczyciele

zdrowie i bezpieczeństwo, c) prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak należy dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku (scenariusze) d) przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola z udziałem straży pożarnej. 3. U dzieci kształtowane są nawyki w zakresie dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo: a) w planach miesięcznych uwzględniane są różnorodne formy zajęć z dziećmi propagujące dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, w tym udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej – realizacja programu wychowania przedszkolnego 2024/2025 b) dzieci poznają i stosują zasady postępowania warunkujące zdrowie i bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy, c) u dzieci wyrabiane są umiejętności bezpiecznych zabaw z komputerem i Internetem. 4. Wspieranie aktywności dziecka w zakresie nabywania dbałości dzieci o własne zdrowie i bezpieczeństwo: a) dzieci systematycznie podnoszony jest poziom samodzielności dzieci w wykonywaniu czynności samoobsługowych, b) dzieci są uświadamiane w zakresie potrzeby dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo poprzez: - wskazywanie istniejących zagrożeń i pokazywanie skutków negatywnych zachowań, - organizowanie zajęć poglądowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy – postępowania w wypadkach urazów, omdleń, oparzeń (zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach	Przygotowanie znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa IX 2024 – VI 2025 Cały rok szkolny Cykl zajęć z zapraszaniem ratowników medycznych oraz studentów „Medyka”	Nauczyciele Dyrektor nauczyciele M. Oszajca Nauczyciele M. Oszajca K. Chodkiewicz
---	--	---

nieobecności osób dorosłych), - organizowanie warsztatów dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez specjalistę - zorganizowanie spotkań ze strażakiem, policjantem (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy, np.: obcy, nieznane zwierzęta).	IX 2024 – VI 2025	K. Chodkiewicz
5. Podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniem: - pogadanka na zebraniu dla rodziców - opracowanie broszury dla rodziców, - rozmowy nauczycieli w formie konsultacji dla rodziców.	IX 2024 – VI 2025	Pogadanka: nauczyciele Broszura: E. Zych Konsultacje n-le

V Spodziewane efekty

A. W przedszkolu rozwijane są umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematyczne poprzez wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Dziecko:

- prezentuje umiejętności analitycznego myślenia (np.: sprawnie porównuje podobieństwa i różnice; dokonuje analizy codziennych zdarzeń i sytuacji; potrafi ocenić, co robi dobrze; wyjaśnia przyczyny; ocenia założenia),
- prezentuje umiejętności matematyczne w codziennym życiu (np. podczas zakupów),
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty rozwijające umiejętności matematyczne oraz myślenia analitycznego,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w rozwijaniu umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych w codziennym życiu,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

B. W przedszkolu organizacja procesu edukacyjno-wychowawczego ukierunkowana jest na działania kształtujące u dzieci nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. Podejmowane są

działania zwiększające poziom wiedzy rodziców o problemach związanych z bezpieczeństwem dzieci i zdrowiem w tym zdrowym żywieniu.

Dziecko:

- prezentuje nawyk dbania o zdrowie i bezpieczeństwo (potrafi wskazać, co jest zdrowe, a co zagraża jego życiu; spożywa posiłki z użyciem sztućców; nakrywa do stołu i sprząta po posiłku; komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku; uczestniczy w zabawach ruchowych; rozpoznaje sytuacje, które sprzyjają zdrowiu lub mu zagrażają; unika narażania własnego zdrowia; wskazuje czynniki korzystne dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz konsekwencje zachowań zagrażających zdrowiu; ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem; wymienia składniki pokarmowe ważne dla zdrowia i rozwoju dziecka; odróżnia zdrowe i niezdrowe produkty itd.),
- uczestniczy w sytuacjach sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
- poznaje emocje, uczucia własne i innych ludzi oraz dba o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych,
- zapoznaje się z różnymi zdarzeniami i okolicznościami, które mogą być niebezpieczne i dowiadyuje się, jak postępować, by ich unikać.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje oraz umiejętności specjalistów w dziedzinie ochrony zdrowia i bezpieczeństwa.

VI Planowany kalendarz imprez i uroczystości

l.p.	Nazwa imprezy, uroczystości	Termin realizacji	Odpowiedzialny/uwagi
1.	Dzień kropki	IX 2024	nauczyciele
2.	Dzień Chłopaka	IX 2024	nauczyciele
3.	Dzień Marchewki	IX 2024	B. Pęcka, I. Bednarz
4.	Wystawa „Warzywne cudaki”	IX 2024	B. Pęcka, I. Bednarz
5.	Matematyka w przyrodzie - w ogrodzie przedszkolnym; skorzystanie z naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu wykorzystywania umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych.	IX-X 2024	nauczyciele
6.	Konkurs plastyczny prac zespołowych „Jesień w lesie”	X 2024	K. Chodkiewicz J. Ryba
7.	Dzień Edukacji Narodowej	X 2024	M. Oszejca
8.	„Przedszkolak – mały patriota” – spektakl słowno-muzyczny związany z 11 listopada	XI 2024	M. Oszejca
9.	Dzień Misia	XI 2024	B. Pęcka

10.	Mikołajki	XII 2024	nauczyciele
11.	Jasełka w przedszkolu	XII 2024	M. Oszejca
12.	Bal Karnawałowy	I 2025	B. Pęcka, K. Chodkiewicz, J. Ryba,
13.	Dzień Babci i Dziadka	I 2025	nauczyciele
14.	Przegląd recytatorski „Matematyka w wierszu”	II 2025	M. Sprysak, M. Oszejca,
15.	„Jestem zdrowy i bezpieczny” – wystawa prac plastycznych dzieci związanych z kształceniem postaw ukierunkowanych na ochronę zdrowia i bezpieczeństwo.	III 2025	B. Pęcka, I. Bednarz,
16.	„Witaj wiosenko” – powitanie wiosny	III 2025	M. Ozga, W. Kita
17.	Wielkanocne ozdoby – wystawa	IV 2025	nauczyciele
18.	Światowy Dzień Ziemi – marsz „Zdrowa planeta – zdrowe dzieci	IV 2025	M. Sprysak, E. Szeliga,
19.	Międzyprzedszkolny Konkurs Piosenki dziecięcej	IV-V 2025	nauczyciele
20.	Konkurs Recytatorski „Przyroda i my”	V 2025	I. Bednarz, J. Ryba
21.	Turniej Sportowy „W zdrowym ciele zdrowy duch”	V 2025	M. Oszejca. I. Bednarz, J. Ryba, K. Chodkiewicz, W. Kita,
22.	Dzień Mamy i Taty	V-VI 2025	nauczyciele
23.	Wycieczki: straż pożarna, policja, muzeum, biblioteka, zakłady pracy, gabinet stomatologiczny, kino, teatr, park, ogród, las,	wg planów w grupach	nauczyciele
24.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dzieci 6-letnich	VI	M. Oszejca

VII Plan współpracy z rodzicami

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1. Zorganizowanie zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego. 2. Powołanie trójek grupowych oraz Rady Rodziców przedszkola	Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2024/2025. Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu. Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego. Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy	IX 2024 Dyrektor, nauczyciele

3. Ustalenie zakresu współpracy	przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.	
Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.	Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych. Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025. Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej). Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie. Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców. Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców. Udział rodziców w wycieczkach, piknikach. Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości. Włączanie rodziców w „życie grupy” Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczenie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów, okresowe wzbogacanie kąca przyrody.	cały rok szkolny nauczyciele, rodzice
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców w celu zapewnienia opieki oraz poczucia bezpieczeństwa dzieciom.	Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu. Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela. Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia dodatkowej opieki dzieciom i rodzicom, szczególnie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, w sytuacji doświadczania przemocy przez dziecko – standardy ochrony małoletnich. Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli. Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub psychologicznej, lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.	Cały rok nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści, nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści, IX 2024

	Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.	cały rok szkolny
--	--	------------------

VIII Plan współpracy ze środowiskiem lokalnym

l.p.	Miejsce realizacji zadania	Zadania i sposoby realizacji	odpowiedzialni
	Biłgorajskie Centrum Kultury	Korzystanie z repertuaru kina, teatru. Pomoc w organizacji festiwalu piosenki.	Dyrektor, nauczyciele
	Biłgorajskie szkoły podstawowe i przedszkola	Zapoznanie dzieci przedszkolnych ze starszymi kolegami z młodszych klas szkoły podstawowej zwiedzanie wybranej szkoły; udział w organizowanych uroczystościach, konkursach, przeglądach, zapraszanie na nasze uroczystości,	nauczyciele
	Biblioteka pedagogiczna, Biblioteka dla dzieci	Wizyta w bibliotece. Cykliczne wizyty Pani z biblioteki w grupach starszych (czytanie dzieciom). Udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.	nauczyciele
	Medyczne Studium Zawodowe	Zapraszanie studentów studium na spotkania edukacyjne w tym pogadanki: „Zdrowo się odżywiamy” „Udzielamy pierwszej pomocy”	M. Oszejca, K. Chodkiewicz
	Komenda Powiatowa Policji	Wizyta policjantów w przedszkolu. (pogadanki o bezpieczeństwie)	J. Ryba
	Lokalne zakłady pracy i lokale usługowe	Zwiedzanie, zapoznanie z wybranymi zawodami, produktami i ich sposobem wytwarzania.	nauczyciele

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2024 r.