

Temat tygodnia: Wszystkie dzieci nasze są

Cele ogólne: rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa; szanowanie odmienności dzieci i odnoszenie się do nich z szacunkiem i życzliwością, uświadamianie podobieństw między różnymi dziećmi

Zabawy logopedyczne. Ćwiczenia oddechowe

<https://www.youtube.com/watch?v=QopjoryMDOY>

<https://www.youtube.com/watch?v=lnKC4VDqf6w>

<https://www.youtube.com/watch?v=jLI4j4TYXBU>

Dziecko nabiera powietrza i jak najdłużej na jednym wydechu naśladuje różne rodzaje śmiechu
(Ewa Małgorzata Skorek)

W Śmiecholandii – państwie małym,
słynnym w świecie prawie całym,
ludzie śmieją się tu wszyscy:
obcy, krewni, dalsi, bliscy.
Śmieją się panowie w kapeluszach na głowie:
- Ho, ho, ho...
Śmieją się panie – grube jak banie:
- Ha, ha, ha...
Śmieją się chłopcy – mali bigbitowcy:
- Ha, ha, ha...
Śmieją się dziewczynki – piękne jak malinki:
- Hi, hi, hi...
Śmieje się staruszka wprost do twego uszka:
- He, he, he... (...)

Gimnastyka rącek https://www.youtube.com/watch?v=AqJG1_eDyvY

Aktywność językowa

1. „Dzień Dziecka” – pogadanka – rodzic pyta dziecko, czy wie, jakie jest dziś święto. Dziecko pokazuje dzisiejszy dzień w kalendarzu i mówi, że dziś jest 1 czerwca czyli Dzień Dziecka. Następnie rodzic pyta dziecko:

- Co to znaczy „być dzieckiem”?
- Czy lubicie być dziećmi? Dlaczego tak/nie?
- Po co jest Dzień Dziecka?

Tłumaczy, że to okazja, by tego dnia dzieci traktować szczególnie, pamiętać o nich, ale też by dorośli rozmawiali między sobą o tym, co zrobić, by dzieciom na całym świecie żyło się lepiej.

2. „O prawach dziecka” – słuchanie wiersza M. Brykczyńskiego

O prawach dziecka

Niech się wreszcie każdy dowie,
I rozpowie w całym świecie,
Że dziecko to także człowiek
Tyle, że jest mały.
Dlatego ludzie uczeni

*Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić
Stworzyli dla was mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
próbujcie dobrze zapamiętać:
Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia, czegoś niedobrego.
Mogę uczyć się wszystkiego co mnie zacieka
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.
Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,
I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać!
Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami
Nikt nie może mi zabronić, spotkać ich czasami.
Nikt nie może moich listów czytać bez pytania
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.
Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa
A gdy różnią się od innych, to jest moja sprawa.
Tak się w wiersze poukładały Prawa dla dzieci na całym świecie
Byście w potrzebie z nich korzystały, najlepiej jak umiecie”*

Następnie rodzic rozmawia z dzieckiem na temat treści wiersza i doświadczeń własnych dziecka:

- *Czy dzieci to też ludzie?*
- *Po co nam prawa?*
- *Jakie prawa zostały wymienione w wierszu?*
- *Czy można nas zmuszać do robienia zła?*
- *Czy można nam zabronić widywać rodziców?*
- *Kto wybiera z kim mamy się bawić?*
- *Co to są obowiązki?*
- *Czy macie jakieś obowiązki?*
-

Kolejno rodzic wyjaśnia dziecku, że prawa i obowiązki są po to, by wszystkim lepiej się wspólnie żyło. Obowiązki natomiast to, co my mamy zrobić, dać od siebie. One również pomagają nam lepiej żyć w społeczeństwie. Musimy znać prawa, by nikt nie zrobił nam krzywdy, by nie pozwalać sobie na złe traktowanie. 5. „Zabawki na miejsce!” – zabawa ruchowa – nauczycielka przypomina dzieciom, że mają one prawo do zabawy, ale i obowiązek sprzątnięcia po sobie. Zachęca, by zamieniły się teraz w zabawki, które mają wrócić na swoje miejsce. Po kolei wskazuje, co mają udawać, np. misie, samochody, lalki. Dzieci zachowują się jak te przedmioty.

„**Skąd jestem?**” – zabawa dydaktyczna – rodzic pyta dziecko, na jakim kontynencie mieszkamy i pokazuje go na mapie świata. Potem pyta o nazwy pozostałych kontynentów. Następnie rozkłada na dywanie karty obrazkowe przedstawiające mieszkańców Afryki, Azji oraz Ameryki i prosi dzieci o zastanowienie się gdzie dana postać może mieszkać. Potem dzieci przypinają postaci w odpowiednim miejscu na mapie i próbują je nazwać /rodzic nazywa. Kolejno rodzic prezentuje karty obrazkowe przedstawiające tradycyjne domy. Dziecko próbuje przyporządkować mieszkania do mieszkańców – przypinają je na mapie. Rodzic pyta dziecko, co wie o krajach i życiu na poszczególnych kontynentach. Po wysłuchaniu odpowiedzi dziecko, uzupełnia ich informacje i mówi, że nie wszędzie na tych kontynentach dzieci tak się ubierają i mieszkają w takich domach. W dzisiejszych czasach tradycyjne stroje i mieszkania spotyka się już rzadko.

– Indianie – to tubylcze ludy obu Ameryk. Ich nazwa pochodzi z pomyłki Krzysztofa Kolumba – gdy przyплыł on do Ameryki, myślał, że jest w Indiach i nazwał ich mieszkańców Indianami. Pióropusze Indian były przeznaczone tylko dla tych najbardziej walecznych i różniły się one ze względu na plemię. Indianie przemieszczali się wraz ze swoim tipi – namiotami na drewnianej

konstrukcji, przykrytej skórą. Na początku ich bronią były łuki i włócznie. Indianie zaliczani są do rasy żółtej.

– Eskimosi – to mieszkańcy Arktyki. Aktualnie mówi się „Inuici”, nazwa „Eskimos” jest dla nich obraźliwa. Jedzą głównie mięso zwierzęce, np. renifery czy foki. Zajmują się więc polowaniami, często małe dzieci towarzyszą w tym swoim tatusiom. Głównie poruszają się tam łodziami, a w okresie zimy skuterami śnieżnymi i saniami, które powożą psy husky. Nie mieszkają już w igloo, ale kolorowych domkach. Igloo służy za mieszkanie podczas wypraw łowieckich. Mają jasną cerę, ciemne włosy i wąskie oczy. Dziś ubierają się już nie tylko w skóry, gdyż mają dostęp do tego, co jest na całym świecie, ale potrzebują tego, co najcieplejsze. Inuici zaliczani są do rasy żółtej.

– Afrykańczycy – mieszkańcy Afryki mają ciemną skórę, bujne, ciemne, kręcone włosy, duże usta. Ich domy budowane są z trawy, gliny, gałęzi. W Afryce zazwyczaj jest gorąco i brakuje wody, po którą Afrykańczycy muszą chodzić bardzo daleko. Rosną tam np. banany. Zamieszkują tam dzikie zwierzęta, jak lew czy tygrys. Afrykańczycy zaliczani są do rasy czarnej.

– Azjaci – tradycyjny strój chiński to kimono, możemy też spotkać wachlarze oraz chińskie czapeczki. Azjaci wyróżniają się ciemnymi włosami, skórą w odcieniu żółtym i skośnymi oczami. Jedzą pałeczkami, a do dań dodawany jest głównie ryż. Najbardziej znanym Azjatyckim zwierzęciem jest Panda. Chińczycy wymyślili latawce i domino. *Azjaci zaliczani są do rasy żółtej.*





„Osoba z niepełnosprawnością” – pogadanka – rodzic rozkłada na dywanie pocięty na części znak drogowy oznaczający miejsce parkingowe dla osoby z niepełnosprawnością. Prosi dziecko, by go ułożyło, a następnie pyta:



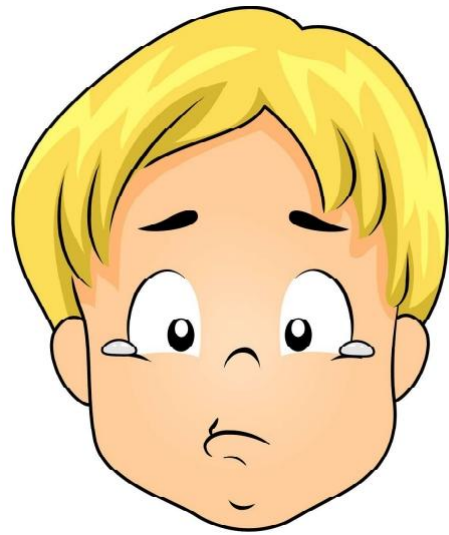
- *Co to jest?*
- *Co oznacza ten znak?*
- *Gdzie możemy go spotkać?*

Wyjaśnia dzieciom, że jest to miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnością i najczęściej jest zlokalizowane najbliżej wejścia do danego budynku. Następnie pyta dzieci:

- *Kim jest osoba z niepełnosprawnością?*
- *Czym ona różni się od nas, gdy jesteśmy chorzy?*

Wyjaśnia, że schorzenie, które ma ta osoba, ogranicza jej życie. Często uniemożliwia naukę czy pracę w sposób trwały, tj. może nigdy nie minąć czyli nie da się z tego wyleczyć.

„Jestem smutny, gdy...” – zabawa dydaktyczna – rodzic rozkłada na dywanie karty obrazkowe przedstawiające różne emocje i wraz z dzieckiem je nazywa. Następnie dziecko bierze do ręki dowolną kartę i dokańcza zdanie: *„Jestem smutny/wesoła/zły/przestraszona/zdziwiony, gdy...”*. Po wszystkich wypowiedziach rodzic podsumowuje, że każdy z nas odczuwa te emocje i nie jest to nic złego. Warto o nich głośno mówić, by otrzymać pomoc, jeśli tego potrzebujemy i nauczyć sobie z nimi radzić.



--	--	--

mały

średni

duży



--	--	--

mały

średni

duży



Znajdź różnice



Zapisz ile różnic
odnalazłeś?



Aktywność muzyczna

Piosenki:

Ola Idkowska - Dzień Dziecka <https://www.youtube.com/watch?v=rfxZDtfflF4>

Majka Jeżowska - Wszystkie dzieci nasze są <https://www.youtube.com/watch?v=gCoFVxMit4o>

Majka Jeżowska - Kolorowe dzieci https://www.youtube.com/watch?v=Y_klVtFvK4

Śpiewające Brzdące - Jesteśmy dziećmi https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ

Jesteśmy dziećmi

*Czy jesteś z Afryki,
Czy też z Ameryki,
Nie jest ważne gdzie mieszkamy,
Bo jesteśmy tacy sami.*

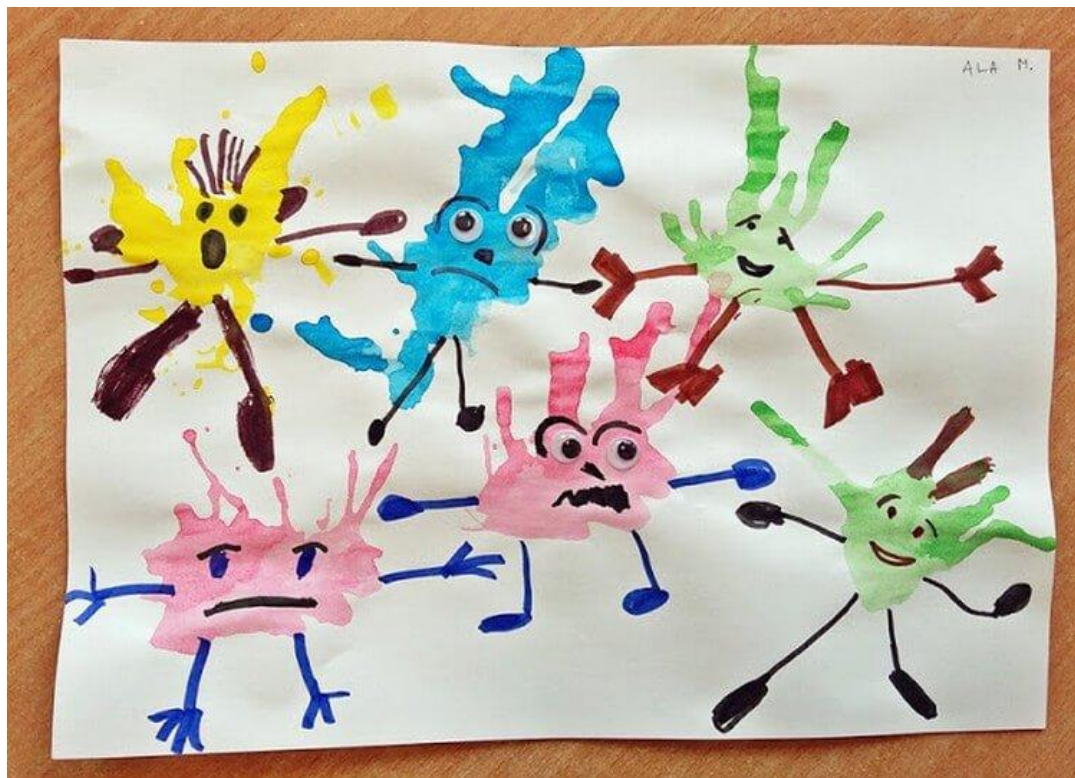
*Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.*

*Czy mówisz po polsku,
Czy też po japońsku,
Wszyscy dobrze rozumiemy,
Czego tak naprawdę chcemy.*

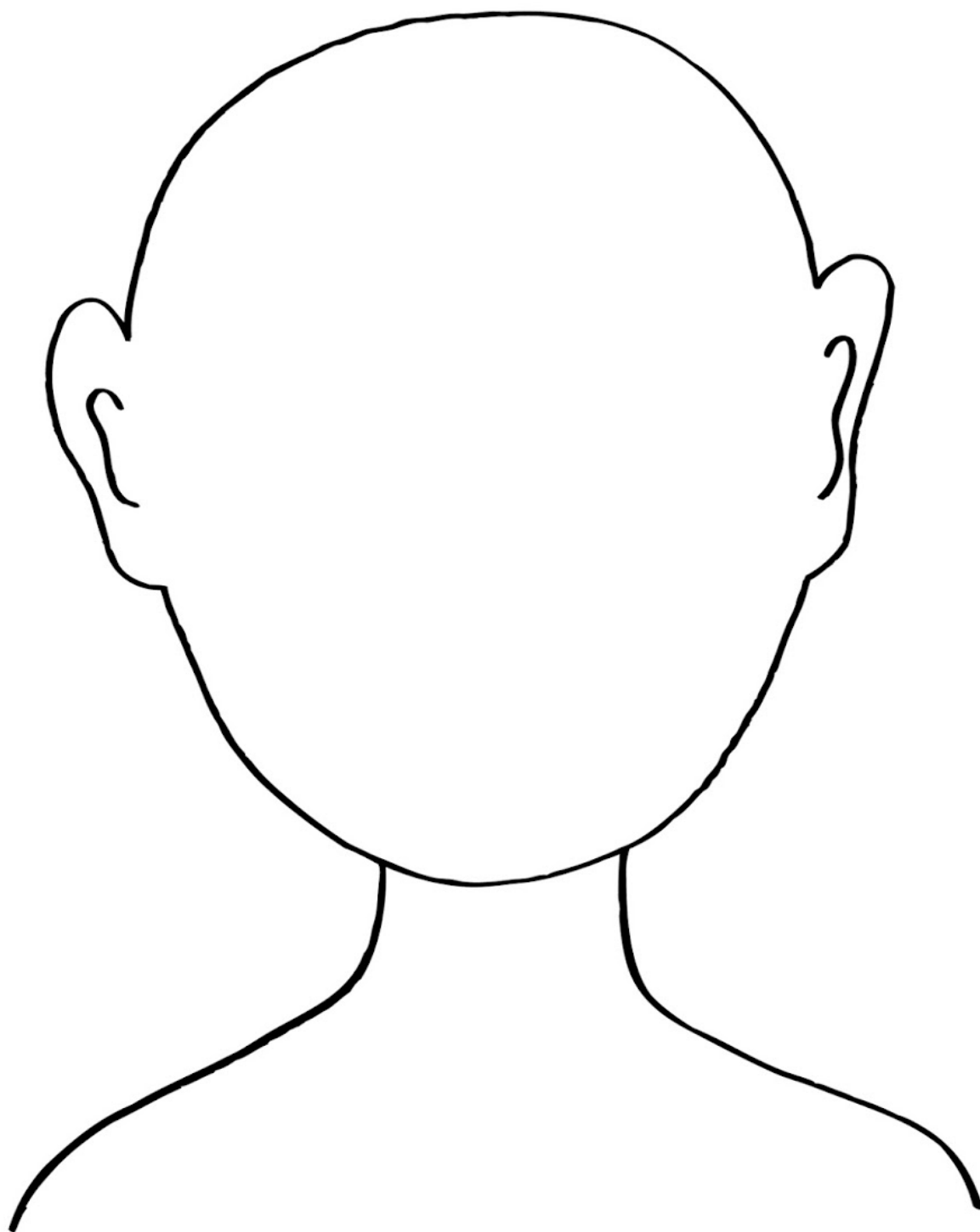
*Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.
Jesteśmy dziećmi! Chcemy miłości!
Jesteśmy dziećmi! Chcemy radości!
Chcemy by często tulono nas
I żeby miło płynął nam czas.*

Aktywność plastyczna

„Nasze humory” – wykonanie pracy plastycznej –nanosimy farbę na kartkę papieru i rozdmuchujemy ją słówką, następnie dorysowujemy ręczki, nóżki, buźki obrazujące nastroje i doklejamy oczka.



Mój portret - przyjrzyj się w lustrze swojej twarzy. Dorysuj na rysunku brakujące elementy twarzy, domaluj włosy



Aktywność ruchowa

„**Kolorowe prawa**” – zabawa ruchowa – rodzic rozkłada na dywanie szarfę zieloną i czerwoną. Dziecko porusza się swobodnie do piosenki „Jesteśmy dziećmi”, a gdy muzyka zostanie wyciszona, rodzic czyta zdania. Jeśli są one prawdziwe to dziecko ustawia się w kole wokół zielonej szarfy, a jeśli nie – wokół czerwonej. Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania i rozmowie, rodzic znów włącza muzykę, a dziecko swobodnie poruszają się po dywanie.

- *Mam prawo uderzyć kolegę, kiedy on mnie uderzył.*
- *Mam prawo płakać, kiedy jest mi bardzo smutno.*
- *Mam prawo bawić się z kim chcę.*
- *Mam prawo zaglądać do cudzych szuflad.*
- *Mam prawo powiedzieć, że mam zły humor.*
- *Mam prawo zniszczyć rysunek kolegi/koleżanki, jeżeli mi się nie podoba to, co namalował/a lub jestem zły.*
- *Mam prawo do zabawy po zajęciach.*

„**Wyprawa**” – zabawa ruchowa – dziecko ustawia się za rodzicem w rzędzie. Rodzic mówi tekst i wraz z dzieckiem ilustruje go ruchem:

My idziemy na wyprawę (maszerujemy w miejscu)
My się reniferów i fok nie boimy (kiwamy głową i ręką w geście przeczącym)
o, co to? (pokazujemy palcem na cokolwiek)
To jest wielkie morze!
My nie możemy przejść nad, (podnosimy wysoko kolana)
My nie możemy przejść pod, (schylamy się)
My nie możemy go przefrunąć (udajemy, że latamy)
My musimy je przepłynąć! (naśladujemy pływanie)

My idziemy na wyprawę (maszerujemy w miejscu)
My się reniferów i fok nie boimy (kiwamy głową i ręką w geście przeczącym)
o, co to? (pokazujemy palcem na cokolwiek)
To jest wielka góra!
My nie możemy przejść nad, (podnosimy wysoko kolana)
My nie możemy przejść pod, (schylamy się)
My nie możemy nad nią przefrunąć (udajemy, że latamy)
My nie możemy jej przepłynąć (naśladujemy pływanie)
My musimy ją ominąć! (obracamy się)

„**Indiański taniec**” – zabawa ruchowa – dziecko maszeruje po kole w rytmie piosenki „Indiański taniec”. Na słowa: „heja, heja” podskakuje do góry. Zabawę prowadzimy przez czas trwania piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKslipdC-sY> - piosenka „Indiański taniec”

„**Podróż do krainy emocji**” – zabawa ruchowa – rodzic włącza utwór „Lato” A. Vivaldiego i zaprasza dziecko w podróż. Wszyscy ustawiają się w pociąg i przemierzają salę, zatrzymując się w trzech miejscach. W pierwszym nauczycielka mówi, że jest to kraina smutku – tu ludzie chodzą markotni, ze spuszczonej głowami, ocierają łzy (dziecko wciela się w te role). Nauczycielka pyta, czy podoba im się w tej krainie i zaprasza do dalszej podróży. Zatrzymują się w krainie złości – ludzie są dla siebie niemili, ciągle się na siebie złością, tupią nogami, zaciskają dłonie w pięści, krzyczą. Po chwili nauczycielka pyta, czy dzieciom się tu podoba i zaprasza ich do dalszej podróży. Zatrzymują się w trzeciej krainie, krainie radości. Tu ludzie uśmiechają się do siebie, machają, tańczą, podskakują. Pyta dzieci, jak im się podoba i proponuje, by tu pozostali.

Zabawy muzyczno - ruchowe:

Dziecięce Przeboje - Idziemy Do ZOO <https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>

Kto jak skacze - <https://www.youtube.com/watch?v=LNouuY9zrKQ>

Ręce do góry -

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464&list=PL3aw9Beig8kxV-Ed7s7za7CSmY0DehUZy>

Zatańcz z dzieckiem do piosenki z Króla Lwa - <https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

Baby Shark Dance - <https://www.youtube.com/watch?v=XgZsoesa55w>

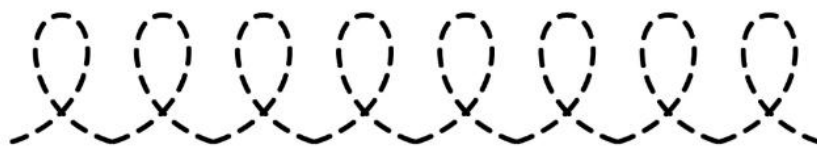
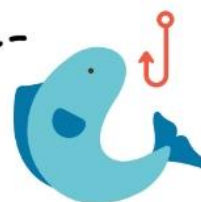
Zajaczek - https://www.youtube.com/watch?v=BFYHRadz6_Q

Połącz cień z obrazkiem



1. Zaprowadź dzieci do ich domów.





POŁĄCZ TAKIE SAME OBRAZKI



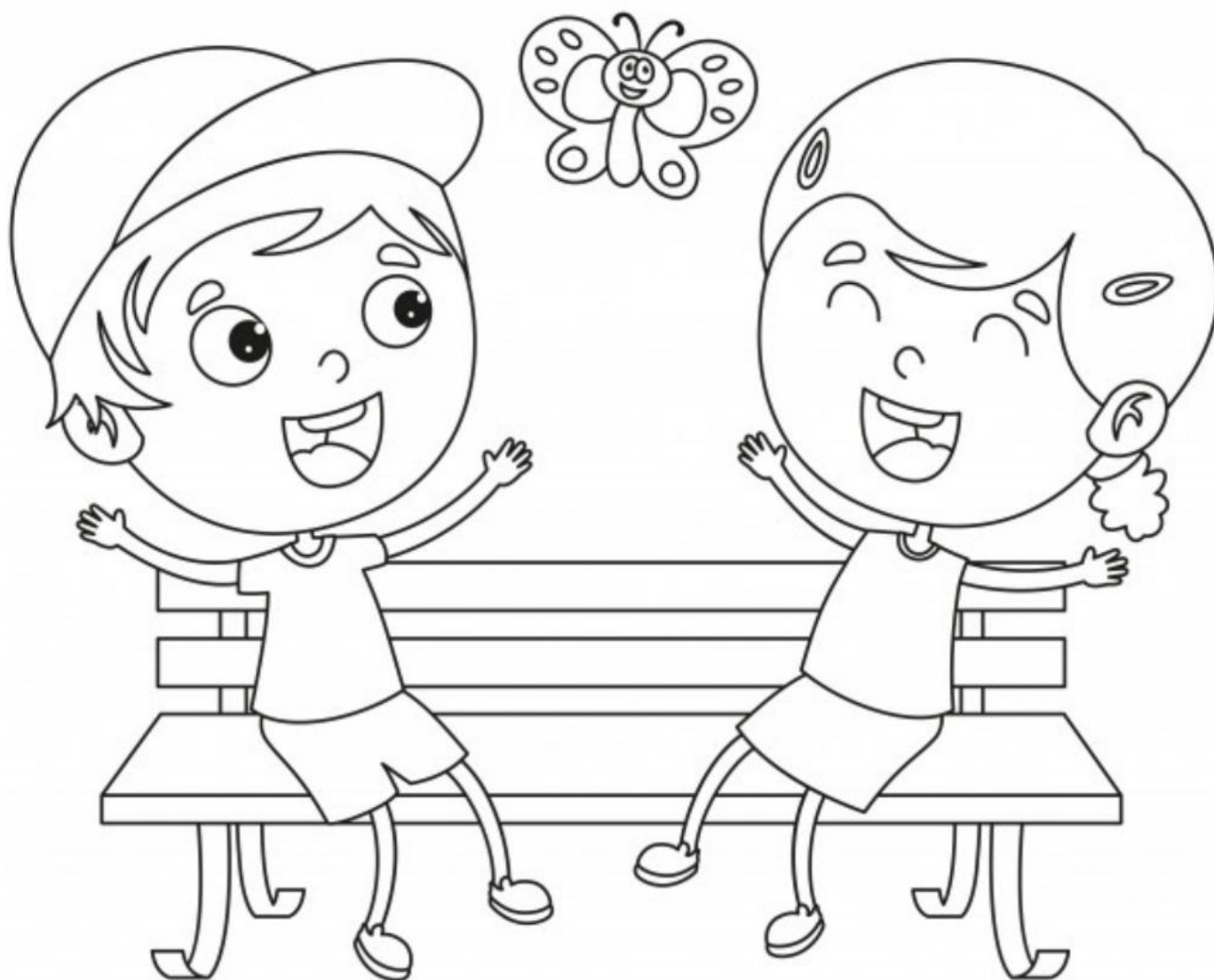
Kolorowanka

Pokoloruj według własnego pomysłu



Kolorowanka

Pokoloruj według własnego pomysłu





Święto dzieci

Nazwij zabawki, które mają dzieci. Policz ile jest ich razem na kartce. Połącz w pary takie same i pokoloruj wybraną zabawkę.

